

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Члена экспертной комиссии диссертационного совета по защите докторских (кандидатских) диссертаций при КГУ им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования по диссертации Нурмаганбетовой Раугаш Канатбековны на тему: «Подготовка будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде» 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Член комиссии – доктор педагогических наук, профессор Дюшеева Н.К.

Рассмотрев представленную соискателем Нурмаганбетовой Р.К. кандидатскую диссертацию на тему: «Подготовка будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования пришла к следующему **заключению:**

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету проводить защиту.

Представленная Нурмаганбетовой Р.К. кандидатская диссертация на тему: «Подготовка будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде», соответствует профилю диссертационного совета 13.18.573.

В работе проводится исследование проблемы подготовки будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде, выявляется сущность данного процесса, его структура в проекции на инклюзивную среду, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Целью диссертации является теоретико-методологическое обоснование и разработка модели подготовки будущих учителей к работе в инклюзивной среде.

Поставленная цель *частично* достигнута постановкой в диссертации следующих **задач**:

1. Провести теоретический анализ современного состояния работ в инклюзивной среде.

2. Выявить сущностные характеристики подготовки будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде.

3. Разработать инструментарий диагностики для определения уровней сформированности компонентов готовности будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде.

4. Спроектировать и экспериментально апробировать модель процесса подготовки будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде.

Объект исследования: профессионально-педагогическая подготовка будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде.

Предмет исследования: процесс подготовки будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде.

2. Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена потребностью школьного образования в учителях начальных классов, обладающих профессионально-личностными компетенциями, в том числе и компетентностью в сфере реализации педагогической деятельности в инклюзивной среде, которая выступает неотъемлемой частью образовательной среды в целом. Предпосылками для реализации данного процесса выступает ряд документов государственного и стратегического значения Кыргызстана и Казахстана, в которых создание инклюзивной среды и реализация в ней процессов обучения и воспитания является одной из приоритетных задач систем образования. Функции педагогической деятельности учителя начальных классов отражают как общее назначение

учителя, так и тот особый социальный заказ, который обусловлен спецификой начальной школы и современными требованиями к ней. В связи с этим учитель начальных классов активный всесторонне развитый субъект, реализующий профессионально-педагогическую деятельность с учетом различных особенностей потребителей образовательных услуг.

Таким образом, актуальность исследования определяется необходимостью подготовки будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде посредством разработки новых механизмов по управлению данным процессом.

На основании вышеизложенного можно заключить, что научное исследование, выполненное диссертантом, представляется весьма актуальным и своевременным.

3. Научные результаты. В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические и практические результаты, совокупность которых, представляет существенное значение для развития педагогической науки:

Результат 1. В первой главе, автор *определил содержание и сущностные характеристики* процесса «работы учителей начальных классов в инклюзивной среде», *выявил особенности подготовки* учителей начальных классов в инклюзивной среде.

Результат 2. Во второй главе диссертант *описывает разработку модели* подготовки учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде, с опорой на методологические принципы и методы исследования.

Результат 3. В третьей главе диссертантом *описывается разработанный им механизм диагностики уровней сформированности* компонентов готовности будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде, который показал его эффективность в результате педагогического эксперимента.

4. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается применением комплекса методов, соответствующих объекту и предмету исследования; адекватностью поставленной цели и задач гипотезе исследования; многократной апробацией результатов исследования среди академической общественности на различного уровня конференциях, дополнительных обсуждениях; проведением педагогического эксперимента, позволившим доказательно обосновать научные выводы, предложения и рекомендации. *Было бы эффективным описание методологии рассмотрения проблемы с опорой на системный анализ, конкретные методологические подходы в проекции на предмет исследования.*

Результат 1 обоснован необходимостью эффективной реализации профессионально-педагогической деятельности учителей начальных классов в инклюзивной среде. Данный результат достоверен, т.к. получен в результате аналитического обзора предшествующих исследований по проблеме подготовки будущего учителя к работе в инклюзивной среде.

Результат 2. Обоснованность данного результата подтверждается разработанной моделью подготовки будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде. Достоверность данных результатов основывается на анализе существующей практики и применении научных методов исследования.

Результат 3 определяется логикой процесса научного исследования, согласно которой гипотетически представленная модель подготовки будущего учителя начальных классов к работе в инклюзивной среде и диагностический инструментарий, позволяющий выявить уровень готовности к данному процессу, предположительно описанные существенные характеристики соотносятся с задачами исследования. Достоверность *в определенной мере* обеспечивается индуктивными и

дедуктивными обобщениями в соответствии с требованиями валидности и релевантности.

5. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Результат 1 является новым, т.к. автором раскрыты сущность и содержание процесса осуществления работы будущего учителя начальных классов в инклюзивной среде, а также выявлены особенности данной деятельности.

Результат 2 является новым, т.к. основываясь на имеющиеся исследования и практический опыт, автором разработана модель подготовки будущего учителя к работе в инклюзивной среде.

Результат 3 является новым, т.к. автором представлен новый механизм диагностики уровня сформированности готовности будущего учителя к работе в инклюзивной среде.

6. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.

Диссертационное исследование Нурмаганбетовой Р.К. на тему: «Подготовка будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде» представляет собой исследование по проблеме подготовки будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде. Полученные в ходе исследования результаты *частично* взаимосвязаны, практические рекомендации построены на обоснованных теоретических положениях. Рассматриваемая работа в определенной мере является одной из первых попыток исследования процесса подготовки будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде.

Диссертация содержит ряд новых положений по проблеме формирования готовности будущего учителя начальных классов к работе в инклюзивной среде и, соответственно, ряд результатов исследования, которые *частично* имеют внутреннее единство, логическую

последовательность, научную обоснованность, экспериментальную доказательность, что свидетельствует о личном аргументированном вкладе автора в педагогическую науку в решении данной актуальной проблемы.

7. Практическая значимость полученных результатов.

Следующие научные результаты, полученные в кандидатской диссертации Нурмаганбетовой Р.К. были реализованы в системе ВПО: диагностический инструментарий по определению уровня готовности к работе в инклюзивной среде.

Реализация материалов диссертации Нурмаганбетовой Р.К. **отразилась в 8 научных публикациях.**

Материалы диссертации **могут быть использованы** в следующих материалах и разработках:

- при разработке оценочного инструментария по оценке уровня сформированности готовности будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде;
- при разработке психолого-педагогических заданий для реализации их во всех видах педагогической практики для будущих учителей начальных классов.

По результатам исследования **получен следующий положительный эффект:**

- критерии и показатели, раскрывающие готовность будущего учителя к работе в инклюзивной среде.

8. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.

Содержание диссертации отражено в 8 публикациях автора, выходные данные которых представлены в автореферате.

9. Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат соответствует содержанию диссертации, поставленным в ней цели и задачам исследования. В автореферате имеется резюме на кыргызском и английском языках.

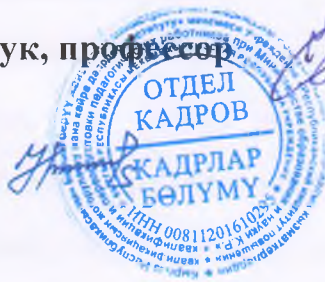
Рассмотрев представленные документы, рекомендую диссертационному совету по защите докторских (кандидатских) диссертаций при КГУ им. И. Арабаева и Кыргызской академии образования принять к защите диссертацию Нурмаганбетовой Р.К. на тему: «Подготовка будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Член комиссии диссертационного совета:

доктор педагогических наук, профессор

Н.К. Дюшеева

*Подпись заверено
Зав. ОККБ*



А.С. Асанова